**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык. 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

 **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

 **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

 **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

 **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Общая характеристика учебного предмета **«Русский язык»**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

 содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

 содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

 содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Программа ориентирована на обучение в общеобразовательных классах. Обучающиеся на начало обучения по данной программе должны иметь следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе:

**Личностные результаты:**

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

–чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результаты:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

–видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Формы организации учебного процесса, текущего контроля ЗУН.**

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогической, диалоговой и проектной.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление контроля** | **Формы контроля** |
| **Речевые умения и навыки** | Доклад, устное сообщение |
| **Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний** | Комплексный анализ текста; фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разбор |
| **Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм** | Контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения). Подробное и сжатое изложение |
| **Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра** | Сочинение разнообразных жанров, реферат |

**Формами контроля,** выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы:

* тренировочные упражнения (в т.ч. объяснительные диктанты с взаимопроверкой и самопроверкой),
* обобщающие упражнения (в т.ч. распределительные, графические диктанты, практикумы – уроки по проблеме «Развитие орфографических умений»),
* контрольные упражнения (контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий).

1. **Проверочные работы** включают в себя диктанты с грамматическим заданием и без него, контрольные задания, тесты.
2. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы (сочинения, изложения), устные высказывания).

**Место учебного предмета   
«Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5 часов; 6-й класс – 6 часов; 7-й класс – 4 часа; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Данная рабочая программа для 5-9 классов адаптирована:

5 класс: 175 часов (5 часов в неделю), из которых 139 часов отведено на изучение теории, 12 часов для контроля, 19 часов отведено практической части;

6 класс: 210 часов (6 часов в неделю), из которых 166 часов отведено на изучение теории, 9 часов для контроля, 35 часов отведено практической части.

7 класс: 140 часов (4 часа в неделю), из них на изучение теории – 104 часа, контроля – 13 часов, 23 часов на практическую часть;

8 класс: 105 часов (3 часа в неделю), из которых 83 часа отведено на изучение теории, 7 часов для контроля, 15 часов для практической части;

9 класс: 102 часа (3 часа в неделю), из которых 71 час отведен на изучение теории, 8 часов для контроля, 23 часов для практической части.

**Личностные, метапредметные и предметные   
результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**5 класс**

* опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
* узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
* различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
* отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
* производить синтаксический и пунктуационный разбор;
* слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
* в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
* пользоваться словарями;
* подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
* выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
* производить (выборочно) лексический разбор слова;
* обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
* совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
* озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
* подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
* самостоятельно строить высказывание.
* **6 класс**
* различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
* различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
* анализировать и создавать тексты изученных стилей.
* **7 класс**
* аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
* производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* использовать морфологические синонимы;
* заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
* при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
* строить тексты с совмещением различных типов речи;
* использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.
* **8 класс**
* произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
* правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
* находить грамматическую основу простого предложения;
* различать основные типы сказуемого;
* различать виды второстепенных членов предложения;
* определять многозначные члены предложения;
* использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
* различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
* правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
* изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
* правильно интонировать простые осложнённые предложения;
* анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы.
* **9 класс**
* составлять схемы сложных предложений разных типов;
* различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
* правильно ставить знаки препинания;
* строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
* употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
* соотносить члены предложения и придаточные предложения;
* производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
* различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
* строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
* составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
* писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
* писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**ИКТ – компетентность**

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Всего**  **(часов)** | **К/р** | **Р/р** |
| 1 | Введение. О языке | 2 |  |  |
|  | **ВВОДНЫЙ КУРС** | **68** | | |
| 2 | Орфография | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Морфология и орфография | 18 | 3 | 2 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 31 | 3 | 3 |
|  | **ОСНОВНОЙ КУРС** | **92** | | |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 17 | 1 | 2 |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 38 | 2 | 8 |
| 7 | Лексикология и фразеология | 21 | 1 | 2 |
| **8** | Повторение | **6** | **1** | **6** |
|  | **Итого** | **139** | **12** | **24** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ. О ЯЗЫКЕ ( 2Ч.)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

**ВВОДНЫЙ КУРС**

**ОРФОГРАФИЯ ( 7 ч.)**

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в при­ставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких соглас­ных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (21 ч.)**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки су­ществительного. Склонение. Имена существительные собст­венные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем су­ществительным .

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в оконча­ниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -тъся.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по спи­ску.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? ка­кой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздель­ное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их зна­чение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (34 ч.)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Ин­тонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклица­тельные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выраже­нии именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, до­полнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные сло­восочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее сло­во перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными члена­ми (соединёнными только интонацией, одиночными союза­ми и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщаю­щим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов ав­тора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в ука­занных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (ор­фоэпические), морфологические, синтаксические, стилисти­ческие, орфографические, пунктуационные и др.

**ОСНОВНОЙ КУРС**

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (18 ч.)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ъ -и ъ.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический сло­варь.

**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ. (40 ч.)**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суф­фиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание без­ударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) —раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на соглас­ный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари рус­ского языка.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (22 ч.)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Сло­варное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толко­вания.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для пе­реноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреб­лении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные при чины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использо­вание.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины по­явления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологиз­мов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книж­ные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистиче­ски окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жарго­низмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Вы­разительность фразеологизмов.

**ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (24 ч.)**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | № в теме | Тема урока | кол-во часов | Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | **О языке** | 1 |  |  |
|  | 1 | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества. | 1 |  | Л: Осознают роль языка в жизни человека. уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли. |
|  |  | **ВВОДНЫЙ КУРС**  **ОРФОГРАФИЯ** | 7 | **1** |  |
|  | 1 | Орфограмма. | 1 |  | Л: Стремятсяк речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи.  **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Л**: Осознают эстетическую ценность русского языка.  **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.  **К:** Умеют слушать и слышать |
|  | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 3 | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 |  |
|  | 4 | Правописание гласных  И, А, У после шипящих. | 1 |  |
|  | 5 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 6 | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных. | 1 |  |
|  | 7 | Р/р. *Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?* |  | **1** |
|  | 8 | **К/р. Контрольное тестирование № 1 по теме «орфография»** | 1 |  |
|  |  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** | 18 | **1** |  |
|  |  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  | Л: Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Р:** Ориентируются  в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.  **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач.  **К:** Аргументируют свою точку зрения. Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию. **Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют  необходимую информацию. **К:** Уважают другую точку зрения. |
|  |  | Имя существительное | 1 |  |
|  |  | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 |  |
|  |  | **К/р. Контрольное тестирование № 2 «Имя существительное»** | 1 |  |
|  |  | Имя прилагательное | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Что такое диалог и монолог?* |  | **1** |
|  |  | Глагол. Неопределенная форма | 1 |  |
|  |  | Времена глаголов. Правописание глаголов в форме прошедшего времени | 1 |  |
|  |  | 1 и 2 спряжение глагола. Личные окончания глагола | 1 |  |
|  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
|  |  | Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма «Глаголы с ТСЯ - ТЬСЯ» | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №3: «Правописание глаголов»** | 1 |  |  |
|  |  | Наречие | 1 |  |
|  |  | Различение наречий по вопросу | 1 |  |  |
|  |  | Местоимения и их разряды | 1 |  |
|  |  | Правописание местоимений | 1 |  |
|  |  | Служебные части речи. Предлог. Союз | 1 |  |
|  |  | Частица | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Морфология и орфография»** | 1 |  |
|  |  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | 31 | **3** |  |
|  |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации | 1 |  | **Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка.  **Р:** Планируют пути достижения цели. **П:** Дают определения понятиям.  **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера. Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока.  **П:** Ищут и выделяют  необходимую информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Л:** Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке.  **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  **П:** Осознанно и правильно анализируют информацию. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.  **К**: Отстаи­вают свою точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая аргументы фактами.  **Л:** Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность**.**  **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно анализируют информацию. **К:** Адекватно используют речь. |
|  |  | *Р/р.Что такое текст?* |  | **1** |
|  |  | Предложение. Грам. основа | 1 |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |
|  |  | Невосклицательные и восклицательные предложения | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Что значит писать и говорить на тему?* |  | **1** |
|  |  | Анализ изложений. Члены предложения | 1 |  |
|  |  | Главные члены предложения | 1 |  |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
|  |  | Определение | 1 |  |
|  |  | Дополнение | 1 |  |
|  |  | Обстоятельство | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №5: «Главные и второстепенные члены предложения»** | 1 |  |
|  |  | Словосочетание | 1 |  |
|  |  | Словосочетание и предложение. | 1 |  |
|  |  | Подчинительные и сочинительные словосочетания | 1 |  |
|  |  | Предложения с однородными членами | 1 |  |
|  |  | Обобщающее слово при однородных членах | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Главное в тексте – идея* |  | **1** |
|  |  | Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 |  |
|  |  | Предложения с вводными словами. Знаки препинания с вводными словами | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Пунктуация простого осложненного предложения»** | 1 |  |  |
|  |  | Сложное предложение | 1 |  |
|  |  | Сложносочиненное предложение | 1 |  |
|  |  | Сложноподчиненное предложение | 1 |  |
|  |  | Сложноподчиненное предложение | 1 |  |
|  |  | Бессоюзные сложные предложения | 1 |  |
|  |  | Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |
|  |  | Предложения с прямой речью | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога | 1 |  |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №6 по теме: «Синтаксис и пунктуация»** | 1 |  |
|  |  | **Основной курс**  **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ** | 16 | **2** |  |
|  |  | Понятие о литературном языке | 1 |  | **Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. **К:** Принимают участие в коллективном обсуждении проблем  **Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.  **Л:** Обладают мотивацией  к целенаправленной познавательной деятельности.  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать.  **Л:** Усваивают грамматические  средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Аргументируют свою точку зрения.  **Л:** Пополняют словарный запас.  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать. |
|  |  | *Р/р. Как связать предложения в тексте?* |  | **1** |
|  |  | Звуки речи и буквы. Алфавит | 1 |  |
|  |  | Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов | 1 |  |
|  |  | Ударение | 1 |  |
|  |  | Понятие об орфограмме. Типы орфограмм | 1 |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | Правописание гласных Ы-И после Ц | 1 |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме | 1 |  |
|  |  | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с двойными согласными | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Изложение, близкое к тексту* |  | **1** |
|  |  | Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | 1 |  |
|  |  | Значение букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |
|  |  | Правописание разделительных  Ъ и Ь | 1 |  |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Фонетика». Основные нормы орфоэпических произношений | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №7 по теме «Фонетика»** | 1 |  |
|  |  | **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ** | 30 | **6** |  |
|  |  | РНО. Понятие о морфемике | 1 |  | **Л:** Понимают личностный смысл учения.  **Р:** Решают проблемы творческого и поискового характера.  **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.  **П:** Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно -следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.  **К:** Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.  **Л:** Осознают важность учебы и познания нового.  **Р:** Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала.  **П:** Наблюдают и делают самостоятельные выводы.  **К:** Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.  **К**: Отстаи­вают свою точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая аргументы фактами.  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.  **Л:** Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера).  **Р:** Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера.  **П:** Выполняют универсальные логические действия  (устанавливать аналогии и причинно- следственные связи).  **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.  **Л:** Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  **Р:** Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** Записывают выводы в виде правил «если…….,  то…..»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если……, то…».  **К:** организовывают учебное взаимодействие в группе.  **Л:** Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Р:** Составляют план выполнения задач.  **П:** Выполняют универсальные логические действия  **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами  **:** Положительно относят­ся к учению, познавательной деятель­ности.  **Р:** Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма.  **К:** Осуществляют контроль, оценку |
|  |  | Основа слова и окончание | 1 |  |
|  |  | Корень слова | 1 |  |  |
|  |  | Исторические изменения в слове | 1 |  |
|  |  | Приставки. Суффиксы | 1 |  |  |
|  |  | Чередование звуков в корне слова | 1 |  |
|  |  | Чередование полногласных и неполногласных сочетаний | 1 |  |  |
|  |  | Морфемный разбор слова | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Стили речи. Разговорный стиль* |  | **1** |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (лож-лаг, кос-кас) | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (раст-ращ-рос) | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (зор-зар) | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (гор-гар) | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Книжные стили. Научный стиль* |  | **1** |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных И-Е | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных И-Е | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А(Я)-ИМ,ИН | 1 |  |
|  |  | Практическое занятие по правописанию чередующихся гласных в корне. | 1 |  |
|  |  | **Контрольный тест № 8 по теме «Правописание корней с чередованием гласных»** | 1 |  |
|  |  | *РНО.Р/р. Художественный стиль* |  | **1** |  |
|  |  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок, оканчивающих на З-С | 1 |  |  |
|  |  | Правописание приставок, оканчивающих на З-С | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок РОЗ-РОС, РАЗ-РАС | 1 |  |  |
|  |  | Буквы Ы-И после приставок, оканчивающих на согласный | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Изложение, близкое к тексту* |  | **1** |  |
|  |  | Анализ изложений. Обобщение по теме «Правописание приставок» | 1 |  |
|  |  | Словообразование. Способы словообразования слов | 1 |  |
|  |  | Правописание сложных и сложносокращенных слов | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №9 по теме «Морфемика. Орфография»** | 1 |  |  |
|  |  | *РНО. Р/р. Типы речи* |  | **1** |  |
|  |  | *Р/р. Повествовать – значит рассказывать* |  | **1** |
|  |  | **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | 16 | **1** |  |
|  |  | Словарное богатство русского языка | 1 |  | **Л**: Оценивают общечеловеческие и на­циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.  **Р**: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. **П**: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.  **Л:** Развивают этические чувства.  **Р:** Используют наряду с основными и дополнитель­ные средства (справочная литература, словари).  **П:** Составляют сложный план тек­ста, умеют передавать содержание в сжатом, вы­борочном или развернутом виде.  **К:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Л:** Объясняют положительные и отри­цательные оценки поступков.  **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнитель­ные средства.  **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **К:** Используют приемы изучающего чтения при работе с тек­стом. |
|  |  | Лексическое значение слова | 1 |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
|  |  | *Р/р.Выборочное изложение* |  | **1** |  |
|  |  | Анализ изложений. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
|  |  | Омонимы | 1 |  |
|  |  | Синонимы | 1 |  |
|  |  | Синонимы | 1 |  |
|  |  | Лексический разбор слова | 1 |  |
|  |  | Антонимы | 1 |  |  |
|  |  | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении | 1 |  |
|  |  | Историзмы, архаизмы, неологизмы | 1 |  |
|  |  | Заимствованные слова. Старославянизмы | 1 |  |  |
|  |  | Фразеологизмы | 1 |  |
|  |  | Фразеологизмы | 1 |  |
|  |  | Виды лингвистических словарей. | 1 |  |
|  |  | **Контрольный тест №10 по теме «Лексика»** | 1 |  |  |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** | 6 | **2** |  |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | 1 |  | **Л:** Ищут свою позицию в многообра­зии общественных и мировоззренческих позиций.  **Р:** Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.  **П:** Выполняют операции со знаками и символами.  **К:** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Л:** Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.  **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **П:** Выстраивают логическую цепь рассуждений.  **К:** Отстаивают свою точку зрения. |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по фонетике. | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Контрольное изложение за год.* |  | **1** |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного морфемикеи словообразованию. | 1 |  |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного синтаксису и пунктуации. | 1 |  |  |
|  |  | **Годовая контрольная работа** | 1 |  |
|  |  | *РНО. Р/р. Повторение по теме «Текст»* |  | **1** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Всего**  **(часов)** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.**  **VI.**  **VII.**  **VIII.**  **IX.**  **X.**  **XI.**  **XII.** | **Введение.**  **Понятие о морфологии.**  **Имя существительное.**  **Глагол.**  **Имя прилагательное.**  **Имя числительное.**  **Наречие.**  **Имя состояния.**  **Местоимение**  **Повторение**  **Культура и история народа в языке**  **Развитие связной речи** | **11**  **3**  **19**  **45**  **27**  **15**  **19**  **3**  **20**  **11**  **2**  **35** |
|  | **Итого** | **210** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»**

# Введение (11ч.)

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Повторение изученного в 5 классе.

**Понятие о морфологии (3ч.)**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Имя существительное (19ч.)**

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц.*

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *–ен* в существительных на *–мя.*

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *–ик, -ек,- ок,- ек, -онк, -онок, - еньк* после шипящих; суффиксов -*чик, -щик.*

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол (45 ч.)**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание –ться и –тся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир –бер, -мир – мер, -тир – тер, и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего времени).

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е-и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –ыва – ива, - ова – ева.

**Имя прилагательное (27 ч.)**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательного в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –ий. Особенности падежных окончаний имен прилагательных

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа –лисий.

Прилагательные с суффиксами –ин –ын, - ов – ев.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов – к и – ск.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное (15 ч.)**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие (19 ч.)**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание не с наречиями.

Правописание суффиксов о-е после шипящих.

Правописание н-нн в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками *с, из, до, в, на, за.*

Дефисное написание наречий с приставками *по, в, во*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Имя состояния (3 ч.)**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и мён состояния.

**Местоимение (20 ч.)**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значения, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменение, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое, то, либо, нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

**Повторение (11 ч.)**

**Культура и история народа в языке (2 часа)**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

**Развитие связной речи (35 ч.)**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № в  теме | Тема урока | Теория | Р/речи | Конт  роль | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | *Введение* | ***1*** | ***-*** | ***-*** |  |
|  | 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые, в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста |
|  |  | *Повторение изученного в 5 классе* | ***7*** | ***1*** | ***1*** |  |
|  |  | Правописание гласных орфограмм | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
|  |  | Правописание согласных орфограмм | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Признаки текста* | - | 1 | - |
|  |  | Способы образования слов | 1 | - | - |
|  |  | Правописание приставок | 1 | - | - |
|  |  | Знаки препинания при однородных членах | 1 | - | - |  |
|  |  | Знаки препинания при обращении и вводных словах | 1 | - | - |
|  |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | - | - |
|  |  | Входная контрольная работа № 1 | - | - | 1 |  |
|  |  | Грамматика*Морфология* |  |  |  |  |
|  |  | *Понятие о морфологии* | ***1*** | ***-*** | ***-*** |  |
|  | 1 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Анализ к/р | 1 | - | - | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен существитель­ных |
|  |  | **Самостоятельные части речи.** |  |  |  |  |
|  |  | Имя существительное | ***17*** | ***2*** | ***1*** |  |
|  | 1 | Понятие о существительном | 1 | - | - | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные****:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования части речи  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию само­регуляции, т. е. операциональный опыт, со­трудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования части речи  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен существитель­ных  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен существитель­ных |
|  | 2 | *Р.р. Простой и сложный план* | - | 1 | - |
|  | 3 | Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 | - | - |
|  | 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | - | - |  |
|  | 5 | Род как постоянный признак имен существительных | 1 | - | - |
|  | 6 | Число имен существительных | 1 | - | - |
|  | 7 | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 | - | - |
|  | 8 | Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных | 1 | - | - |
|  | 9 | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  | 10 | Склонение имён существительных в единственном числе. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  | 11 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | - | - |
|  | 12 | Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц* | 1 | - | - |
|  | 13 | Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса -ен в существительных на -мя | 1 | - | - |
|  | 14 | Неизменяемые существительные | 1 | - | - |
|  | 15 | Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок | 1 | - | - |
|  | 16 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ёк-; -онк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-. | 1 | - | - |  |
|  | 17 | Правописание НЕ с именами существительными | 1 | - | - |
|  | 18 | Правописание сложных имен существительных. | 1 | - | -- |
|  | 19 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное» | 1 | - | - |
|  | 20 | Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное» | - | - | 1 |
|  |  | ***Глагол*** | ***33*** | ***7*** | ***2*** |  |
|  | 1. 1. | Понятие о глаголе. Анализ к/р | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования возвратных глаголов  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения наклонения глаголов  *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения времени глаголов  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов |
|  |  | Признаки глагола. Группы глаголов по назначению | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание -НЕ с глаголом. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Инфинитив, его суффиксы | 1 | - | - |
|  |  | Возвратные и невозвратные глаголы | 1 | - | - |
|  |  | Правописание -ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 | - | - |  |
|  |  | *Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте* | - | 1 | - |
|  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | - | - |
|  |  | Правописание корней БЕР – БИР, МЕР - МИР, ТЕР-ТИР и др. | 1 | - | - |  |
|  |  | *Р.р. Официально-деловой стиль* | - | 1 | - |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | - | - |
|  |  | Времена глагола, их значение | 1 | - | - |
|  |  | Прошедшее время, его значение | 1 | - | - |
|  |  | Образование и изменение глагола прошедшего времени | 1 | - | - |
|  |  | Правописание глагольных суффиксов и гласных в окончаниях | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Рассказ* | - | 1 | - |
|  |  | Настоящее и будущее время | 1 | - | - |
|  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени | 1 | - | - |
|  |  | Лицо и число глагола. -Ь знак в форме глагола 2 лица | 1 | - | - |  |
|  |  | Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 | - | - |  |
|  |  | Правописание личных окончаний | 1 | - | - |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний | 1 | - | - |
|  |  | Правописание окончаний глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа №3 по теме «Личные окончания глагола» | - | - | 1 |
|  |  | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |  |
|  |  | РНО. Разноспрягаемые глаголы. | 1 | - | - |
|  |  | Буква Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения | 1 | - | - |
|  |  | Условное наклонение глагола | 1 | - | - |
|  |  | Значение и образование глаголов повелительного наклонения | 1 | - | - |  |
|  |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 | - | - |
|  |  | Безличные глаголы | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Как создать киносценарий?* | - | 1 | - |
|  |  | Употребление безличных глаголов в односоставном предложении | 1 | - | - |
|  |  | Словообразование глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов | 1 | - | - |  |
|  |  | Гласные в суффиксах –ЫВА-ИВА, -ОВА-ЕВА | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание природы. Зима* | - | 1 | - |
|  |  | Повторение пунктуации | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие | - | - | 1 |
|  |  | *Имя прилагательное* | ***21*** | ***4*** | ***1*** |  |
|  |  | Понятие о прилагательном | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые **в** ходе исследования имен прилагатель­ных  ***Коммуникативные:*** владеть монологической **и** диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен прилагатель­ных  *Коммуникативные:* пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен прилагатель­ных  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. |
|  |  | Разряды прилагательных по значению | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Грамматические особенности качественных имен прилагательных | 1 | - | - |  |
|  |  | Полные и краткие имена прилагательные | 1 | - | - |
|  |  | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 1 | - | - |
|  |  | Склонение полных прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | - | - |  |
|  |  | Правописание О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ. Особенности падежных окончаний прилагательных на –ИЙ | 1 | - | - |
|  |  | Притяжательные прилагательные с суффиксами ИН-ЫН, ОВ-ЕВ | 1 | - | - |  |
|  |  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | Значение и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ОВ-ЕВ. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –Н-ОНН-ЕНН | 1 | - | - |
|  |  | Суффиксы –ИН-АН-ЯН- в прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  |  | Суффиксы –К-СК- в прилагательных. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Образование прилагательных с помощью приставки –НЕ | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ с прилагательными | 1 | - | - |
|  |  | Образование прилагательных сложением основ | 1 | - | - |
|  |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание помещения* | - | 1 | - |
|  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное» | - | - | 1 |  |
|  |  | *Имя числительное* | ***12*** | ***2*** | ***1*** |  |
|  |  | Понятие об имени числительном. Признаки числительных, их роль в речи | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен числительных  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруд  нений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен числительных  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные | 1 | - | - |
|  |  | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание удвоенной согласной в числительных. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание Ь в числительных | 1 | - | - |
|  |  | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетаниях. | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание одежды, костюма* | 1 | 1 | - |
|  |  | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. | 1 | - | - |
|  |  | Порядковые числительные, их значение и изменение. | 1 | - | - |
|  |  | Дробные числительные, их значение и изменение | 1 | - | - |  |
|  |  | Правописание падежных окончаний имен числительных | 1 | - | - |
|  |  | Обобщение по теме «Имя числительное» | 1 | - | - |
|  |  | Повторение пунктуации | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное» | - | - | 1 |
|  |  | *Р.р. Рассказ с описанием на основе картины* | - | 1 | - |  |
|  |  | *Наречие* | ***16*** | ***3*** | ***1*** |  |
|  |  | Понятие о наречии как части речи. Работа над ошибками. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования степеней сравнения наречий  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния. |
|  |  | Основные группы наречий по значению. | 1 | - | - |  |
|  |  | Степени сравнения наречий | 1 | - | - |
|  |  | Степени сравнения наречий | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание книги* | - | 1 | - |
|  |  | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | - | - |
|  |  | Правописание –НЕ с наречиями | 1 | - | - |
|  |  | Правописание –О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | - | - |
|  |  | -Н и –НН в наречиях на О | 1 | - | - |
|  |  | -О-А на конце наречий. | 1 | - | - |  |
|  |  | Правописание наречий с приставками  –ИЗ-ДО-С-В-НА-ЗА | 1 | - | - |
|  |  | Дефисное написание наречий | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Рассуждение в разных стилях* | - | 1 | - |
|  |  | Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | - | - |
|  |  | Правописание –Ь на конце наречий | 1 | - | - |
|  |  | Слитное и раздельное написание наречий ( по списку) | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Наречие» | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  |  | Повторение пунктуации. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Наречие» | - | - | 1 |
|  |  | *Имя состояния* | ***2*** | ***-*** | ***-*** |  |
|  | 1. | РНО. Понятие об именах состояния. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа слов |
|  | 3. | Группы имен состояния по значению. Сходство и различие имен состояния и наречий. | 1 | - | - |  |
|  |  | *Местоимение* | ***19*** | ***5*** | ***1*** |  |
|  | 1. 1. | Основания выделения местоимения как части речи. Роль местоимений в речи. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфологических признаков слова  *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования личных местоиме­ний  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования личных местоиме­ний  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе составления текста от первого лица  *Коммуникативные:* управлять своим поведе­нием. |
|  |  | *Р.р. Средства связи частей рассуждения* | - | 1 | - |
|  |  | Соотносительность местоимений с другими частями речи | 1 | - | - |
|  |  | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | 1 | - | - |
|  |  | Прописная буква в формах вежливости. | 1 | - | - |
|  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | - | - |
|  |  | Притяжательные местоимения, их значение и роль в предложении | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему книгу называют другом?»* | - | 1 | - |
|  |  | Вопросительные местоимения. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Относительные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | Запятая в сложном предложении с относительным местоимением | 1 | - | - |
|  |  | Неопределенные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Морфологические средства связи предложений в тексте* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание неопределенных местоимений | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ в неопределенных местоимениях | 1 | - | - |
|  |  | Отрицательные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 | - | - |
|  |  | Определительные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | Указательные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинения по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание местоимений-наречий ПОТОМУ, ЗАТЕМ, ОТСЮДА, ПОЭТОМУ и др. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Обобщение изученного в разделе «Местоимение» | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение» | - | - | 1 |
|  |  | Повторение пунктуации. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Местоимение как морфологическое средство связи предложений в тексте* | - | 1 | - |
|  |  | ***Повторение и обобщение изученного в***  ***6 классе*** | ***9*** | ***2*** | ***1*** |  |
|  | 1. 1 | Повторение морфологии | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения изученного материала  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения изученного материала |
|  |  | Повторение правописания падежных окончаний прилагательных и существительных. | 1 | - | - |
|  |  | Повторение правописания личных окончаний глагола. | 1 | - | - |
|  |  | Р.р. Повторение изученного по развитию речи | - | 1 | - |
|  |  | Повторение правописания суффиксов | 1 | - | - |
|  |  | Повторение правописания наречий | 1 | - | - |
|  |  | Повторение правописания местоимений | 1 | - | - |
|  |  | Повторение пунктуации | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 9 за год. | - | - | 1 |
|  |  | Анализ к/р | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Повторение изученного по развитию речи* | - | 1 | - |
|  |  | Комплексный анализ текста | 1 | - | - |
|  |  | *Культура и история народа в языке* | ***1*** | ***1*** | ***-*** |  |
|  | 1. | Отражение в языке культуры и истории народа. |  |  |  |
|  | 2 | *Р.р. Повторение изученного по развитию речи* | - | 1 | - |  |
|  |  | **ИТОГО** | **139** | **27** | **9** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | Количество  часов |
|  | Введение | 2 |
|  | Повторение изученного в 5-6 классах | 8 |
|  | Причастие | 34 |
|  | Деепричастие | 10 |
|  | Переход из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 |
|  | Служебные части речи | 1 |
|  | Предлог | 10 |
|  | Союз | 10 |
|  | Частицы | 17 |
|  | Переход из самостоятельной части речи в служебную | 1 |
|  | Междометие | 3 |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 18 |
|  | Развитие речи | 23 |
|  | Культура и история народа в языке | 2 |
|  | **Всего:** | **140** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»**

**Введение – 2 ч.**

**Повторение изученного в 5-6 классе - 8 ч.**

**Причастие – 34 ч.**

Вопрос о причастии в системе частей речи.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Склонение причастия.

Признаки прилагательного у причастия: род, число, падеж.

Признаки глагола у причастия: вид, время, возвратность. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Правописание Не с причастиями. Действительные и страдательные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени

Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед НН и Н. Морфологический разбор причастия. Краткие причастия Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах

**Деепричастие – 10 ч.**

Вопрос о деепричастии в системе частей речи.

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного вида. Словообразование деепричастий совершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие – 1 ч.**

Переход прилагательного в существительное.

**Служебные части речи – 1 ч.**

Отличия самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог – 10 ч.**

Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Группы предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с и др.) Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов (в течение, в продолжение, вследствие).

**Союз – 10 ч.**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы: их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Сочинительные союзы, их употребление в сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов: тоже, также, зато.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные и др. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов: чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частицы – 17 ч.**

Понятие о частицах. Значение частиц НЕ и НИ.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. НЕ с существительным, прилагательным, глаголом, деепричастием. НЕ с причастиями, прилагательными. НЕ с местоимениями. Правописание: - то, - либо, - нибудь, кое -, - таки, - ка. Двойное отрицание. Усиление отрицания.

Частицы. Употребление частицы для выражения смысловых оттенков.

Использование частицы для связи частей текста.

**Переход из самостоятельных частей речи в служебные – 1 ч.**

Отличия самостоятельных частей речи от служебных.

**Междометие – 3 ч.**

Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометии.

**Развитие речи – 23 ч.**

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Описание действия, местности.

Рассказ на основе услышанного.

Стили речи: публицистический.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Морфологические средства связи.

Подробное, сжатое изложение. Изложение с творческим заданием.

Сочинение – рассуждение.

**Повторение в 5-7 кл. ( в течение года) - 18 ч.**

**Культура и история народа в языке – 2 ч.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  в теме | Тема урока | Теория | Конт  роль | Практика  Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | ***Введение*** | **2** | - | - |  |
|  | 1. | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | - | - | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. |
|  | 2 | Русский язык как средство межнационального общения | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение изученного в 5-6 классах* | **7** | 1 | **2** |  |
|  |  | Повторение фонетики. | 1 | - | - | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные****:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования части речи |
|  |  | Морфемика и словообразование. | 1 | - | - |
|  |  | Словосочетание. | 1 | - | - |
|  |  | Простое предложение. | 1 | - | - |
|  |  | Сложное предложение. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Что такое текст. | - | - | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №1 по итогам повторения.*** | - | 1 | - |
|  |  | Р/р Что такое текст. | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение лексики и фразеологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение лексики и фразеологии | 1 | - | - |
|  |  | Морфология |  |  |  |  |
|  |  | Причастие | **28** | **6** | **10** |  |
|  |  | Понятие о причастии. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте |
|  |  | Признаки прилагательного у причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Признаки глагола у причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Зачет по теме «Признаки причастия». | - | 1 | - |
|  |  | **Р/р** Описание общего вида местности. | - | - | 1 |
|  |  | Причастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Причастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Причастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми причастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми причастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Описание общего вида местности. | - | - | 1 |
|  |  | Проверочный тест №1 по теме «Причастный оборот» | - | 1 |  |
|  |  | Анализ тестовой работы. Правописание НЕ с причастиями. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ с причастиями. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сжатое изложение. | - | - | 1 |
|  |  | Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Описание действий. | - | - | 1 |
|  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сочинение-описание действий «Мое любимое занятие». | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками.  Правописание гласных перед НН-Н. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание гласных перед НН-Н. | 1 | - | - |
|  |  | ***Контрольный диктант №2 по теме «Правописание действительных и страдательных причастий».*** | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками.  **Р/р** Рассказ на основе услышанного. | - | - | 1 |
|  |  | Краткие причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Краткие причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НН в причастиях. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НН в причастиях. | 1 | - | - |
|  |  | Проверочный тест №2 по теме «НН-Н в причастиях» | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками. Р/р Сочинение-рассказ на основе услышанного. | - | - | 1 |
|  |  | Анализ сочинений.  Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 | - | - |
|  |  | Зачет по теме «Причастие». | - | 1 | - |
|  |  | Зачет по теме «Причастие». | - | 1 | - |
|  |  | **Р/р** Как создавать киносценарий в разных формах? | - | - | 1 |
|  |  | Повторение | **2** | - | - |  |
|  | 1. | Повторение орфографии и пунктуации | 1 | - | - |  |
|  | 2. | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Деепричастие | **9** | **1** | **4** |  |
|  |  | Понятие о деепричастии. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).  *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. |
|  |  | Понятие о деепричастии. | 1 | - | - |
|  |  | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сжатое изложение. | - | - | 1 |
|  |  | **Р/р.** Анализ изложений | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками.  Деепричастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми деепричастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми деепричастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сочетание разных типов речи в одном тексте. | - | - | 1 |
|  |  | Словообразование деепричастий. | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Деепричастие». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Деепричастие». | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа №3 по теме«Деепричастие» | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками. Р/р Сочетание разных типов речи в одном тексте. | - | - | 1 |
|  |  | ***Повторение*** | **4** | - | **2** |  |
|  | 1. | Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества |
|  | 2. | Предложения с обращениями | 1 | - | - |
|  |  | Предложения с вводными словами | 1 | - | - |
|  |  | Сложные предложения | 1 | - | - |
|  | 3. | **Р/р** Отзыв о книге. | - | - | 1 |
|  | 4. | **Р/р.**Отзыв о книге | - | - | 1 |
|  |  | ***Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие*** | 1 | *-* | *-* |  |
|  | 1. | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | - | - |  |
|  |  | ***Служебные части речи.*** | 1 | - | - |  |
|  | 1. | Общее понятие о служебных частях речи. | **1** | - | - |  |
|  |  | ***Предлог*** | **9** | **1** | **3** |  |
|  |  | Понятие о предлоге. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической **и** диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |
|  |  | Понятие о предлоге. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание предлогов. | 1 | - | - |
|  |  | Раздельное написание производных предлогов. | 1 | - | - |
|  |  | Слитное написание производных предлогов. | 1 | - | - |
|  |  | Буква Е на конце предлогов В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сочинение-отзыв на произведение художественной литературы. | - | - | 1 |
|  |  | **Р/р.** Анализ сочинений | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками.  Повторение изученного в разделе «Предлог». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Предлог». | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | - | - | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Предлог».*** | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение* | **2** | - | - |  |
|  | 1. | Повторение морфологии | 1 | - | - |  |
|  | 2. | Повторение синтаксиса | 1 | - | - |
|  |  | *Союз* | **9** | 1 | - |  |
|  | 1. | Понятие о союзе. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. |
|  | 2. | Сочинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 3. | Сочинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 4. | Подчинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 5. | Подчинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 6. | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др. | 1 | - | - |
|  | 7. | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др. | 1 | - | - |
|  | 8. | Повторение изученного в разделе «Союз». | 1 | - | - |
|  | 9. | Повторение изученного в разделе «Союз». | 1 | - | - |
|  | 10 | ***Контрольная работа №5 по теме «Союз».*** | - | 1 | - |
|  |  | *Повторение* | **4** | **-** | **1** |  |
|  | 1. | Работа над ошибками.  Правописание приставок. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения |
|  | 2. | Правописание Ъ и Ь знаков. | 1 | - | - |
|  | 3. | **Р/р** Характеристика литературного героя. | - | - | 1 |
|  | 4. | Повторение пунктуации. | 1 | - | - |
|  | 5. | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | *Частица* | **15** | **2** | **3** |  |
|  | 1. | Понятие о частице. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. |
|  | 2. | Частицы, образующие формы слов или новые слова. | 1 | - | - |
|  | 3. | Пробел между частицей слова. | 1 | - | - |
|  | 4. | Дефис между частицей и словом. | 1 | - | - |
|  | 5. | **Р/р** Публицистический стиль. | - | - | 1 |
|  | 6. | Значения частиц. | 1 | - | - |
|  | 7. | Значения частиц. | 1 | - | - |
|  | 8. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 9. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 10. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 11. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 12. | **Проверочный тест №3 по теме «Правописание частиц НЕ и НИ».** | - | 1 | - |
|  | 13. | Работа над ошибками.  **Р/р** Интервью – жанр публицистики. | - | - | 1 |
|  | 14. | Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | 1 | - | - |
|  | 15. | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, перешедшими из причастий, со словами состояния. | 1 | - | - |
|  | 16. | Правописание НЕ с местоимениями. | 1 | - | - |
|  | 17. | Повторение изученного в разделе «Частица». | 1 | - | - |
|  | 18. | Повторение изученного в разделе «Частица». | 1 | - | - |
|  | 19. | ***Контрольный диктант №6 по теме «Частица».*** | - | 1 | - |
|  |  | ***Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные*** | **1** | **-** | **-** |  |
|  | 1 | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 | - | - |  |
|  |  | *Междометие* | **3** | - | **0** |  |
|  | 1. | Работа над ошибками.  Понятие о междометии. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** владеть монологической **и** диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |
|  | 2. | Значение междометий в речи. Признаки междометий. | 1 | - | - |
|  | 3. | Знаки препинания при междометиях. | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение* | **5** | 1 | 1 |  |
|  |  | Повторение морфемики и словообразования | 1 | - | - |  |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение морфологии. ***Итоговая контрольная работа №7 за год.*** | - | 1 | - |
|  |  | Повторение лексики и фразеологии | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р.** Повторение изученного в 7 классе | - | - | 1 |
|  |  | ***Культура и история народа в языке*** | 2 | - | - |  |
|  | 1 | Культура и история народа в языке | - | - | - |  |
|  | 2 | Культура и история народа в языке | 1 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **104** | **13** | **23** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Всего**  **(часов)** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Понятие о синтаксисе | 3 |
| 3 | Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования | 2 |
| 4 | Словосочетание | 3 |
| 5 | Предложение | 5 |
| 6 | Простое предложение.  Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 13 |
| 7 | Односоставные предложения | 8 |
| 8 | Полные и неполные предложения. | 2 |
| 9 | Предложения с однородными членами. | 8 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | 15 |
| 11 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращениями | 9 |
| 12 | Слова-предложения | 1 |
| 13 | Повторение ( в течение года) | 17 |
| 14 | Развитие речи | 15 |
| 15 | Культура и история народа в языке | 2 |
|  | **ИТОГО** | **105** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»**

**Введение (2ч)**

Русский язык – родной язык

**Синтаксис и пунктуация**

**Понятие о синтаксисе (3ч).** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч).** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

**Словосочетание (3ч).** Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение (5ч).** Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

**Простое предложение (13ч).** Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащие. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

**Односоставные предложения (8ч).** Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные и неполные предложения (2ч).** Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Осложнённое предложение

**Предложения с однородными членами (8ч).** Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами (15ч).** Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9ч).** Вводные слова. Интонация водности. Разряды вводных слов. Водные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения (1ч).** Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

**Повторение (17ч).**

**Культура и история народа в языке ( 2 ч)**

**Развитие речи (15часов)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  в теме | Тема урока | Теория | Конт  роль | Практика  Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | *Введение* | **2** | - | - |  |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение** | **4** | 1 | **1** |  |
| 3. | 1 | Повторение фонетики | 1 |  |  | М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из источников,  представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, группировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение. |
|  | 2 | Повторение лексики | 1 |  |  |
|  | 3 | Повторение сведений по разделу «Синтаксис», изученных в 5-7 классах | 1 |  |  |
|  | 4 | Повторение сведений по разделу «Синтаксис», изученных в 5-7 классах | 1 |  |  |
|  | 5 | Р/р Речь устная и письменная. |  |  | 1 |
|  | 6 | **Контрольная работа №1 по итогам повторения раннее изученного по синтаксису** |  | 1 |  |
|  |  | ***Синтаксис и пунктуация.***  **Понятие о синтаксисе** | **3** | **-** | **-** |  |
|  | 1 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Анализ к/р. | 1 |  |  | М/р: формулировать цель, ставить проблему, выдвигать версии её решения, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.  М/к: договариваться о совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь; строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.  Пр. (языковая компетенция): выделять основные синтаксические единицы – словосочетание и предложение, осознавать различия между ними; выделять словосочетания из предложения, отличать словосочетания от других сочетаний слов; определять вид связи в словосочетании, вид словосочетания по характеру главного слова, конструировать словосочетания, разбирать словосочетание как синтаксическую единицу; характеризовать предложение как синтаксическую единицу, различать предложения по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ, средствам связи; осознавать основные пунктуационные понятия, определять функции знаков препинания, обосновывать условия выбора знака; находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены, различать распространённые и  нераспространённые предложения, односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам;  1. Находить подлежащее в предложении, определять способы его выражения, находить сказуемое, устанавливать его тип (простое, составное), различать сказуемые разных видов (простое глагольное, составное именное, составное глагольное), определять способы их выражения; конструировать предложения с разными типами и видами сказуемых; ставить тире между подлежащим и сказуемым, выявлять условия постановки тире; различать согласованные и несогласованные определения, находить приложения, способ их выражения, находить в тексте, опознавать способ их выражения; отличать приложения от согласованных и несогласованных определений, различать прямое и косвенное дополнения, устанавливать способ их выражения, различать обстоятельства по значению, находить обстоятельства, выраженные деепричастными и сравнительными оборотами; составлять схемы и конструировать предложения с определениями, дополнениями и обстоятельствами разных видов.  2–3. Различать односоставные предложения с главным членом-сказуемым(определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные), определять их значение и способы выражения главного члена, составлять схемы и конструировать предложения  заданного типа, соотносить односоставные предложения с синонимичными двусоставными.  4. Опознавать неполные предложения, отличать их от односоставных, находить неполные предложения и определять их роль в тексте;  5. Находить смысловые отрезки –однородные члены и ряды однородных членов, обобщающие слова при однородных членах, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах, объяснять постановку знаков препинания устно и графически, составлять схемы и предложения по схемам; различать однородные и неоднородные определения, находить их в предложении и правильно оформлять на письме; находить обособленные члены (согласованные и несогласованные определения, приложения, допол-нения, обстоятельства, уточняющие члены, сравнительный оборот, вводные слова, вводные и вставные слова и предложения, обращения) в предложении и тексте, определять способ их выраже-  ния и условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с названными смысловымиотрезками.  Пр. (коммуникативная компетенция): опознавать тексты научного, публицистического стиля, анализировать научный и публицистический текст, определять тип речи, разграничивать тексты публицистического и научного стилей; различать и анализировать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, доклад) самостоятельно составлять тезисы,  писать конспекты, готовить доклад и выступать с ним;  составлять отзыв о книге; выделять признаки очерка как жанра публицистики, анализировать и писать очерк с учётом замысла и с опорой на план; анализировать  текст, передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного по частям текста, создавать вторичный текст заданного стиля и типа речи. |
|  | 2 | Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. | 1 |  |  |
|  | 3 | Способы подчинительной связи. | 1 |  |  |
|  |  | **Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования** | **2** | - | - |
|  | 1 | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | 1 |  |  |
|  | 2 | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. | 1 |  |  |
|  |  | **Словосочетание** | **3** | **-** | **1** |
|  | 1 | Основные виды словосочетаний. | 1 |  |  |
|  | 2 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |  |
|  | 3 | Цельные словосочетания. | 1 |  |  |
|  | 4 | Р/р. Пишут всегда для кого-то. |  |  | 1 |
|  |  | **Предложение** | **5** | - | - |
|  | 1 | Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. | 1 |  |  |
|  | 2 | Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |
|  | 3 | Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |  |  |
|  | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
|  | 5 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение** | **2** | **-** | **-** |
|  | 1 | Повторение правописания основных типов орфограмм. | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение правописания основных типов орфограмм. | 1 |  |  |
|  |  | **Простое предложение.**  **Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | **12** | **1** | **3** |
|  |  | Основные виды простого предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  |
|  |  | Подлежащее. Способы его выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Сказуемое. Основные типы сказуемого. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Что значит талантливый человек? |  |  | 1 |
|  |  | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Словесное рисование. |  |  | 1 |
|  |  | Определение, его роль в предложении. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |  |  |
|  |  | Приложение как вид определения. Дефис при приложениях. | 1 |  |  |
|  |  | Дополнение. Его основные значения и способы выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Синтаксические функции инфинитива. | 1 |  |  |
|  |  | Выделение запятыми обстоятельств | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»** |  | 1 |  |
|  |  | Р/р Определение понятия. |  |  | 1 |
|  |  | **Повторение** | **2** | - | - |
|  | 1 | Повторение орфограмм в приставках. Анализ К/р. | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение правописания НЕ с различными частями речи. | 1 |  |  |
|  |  | **Односоставные предложения** | **7** | **1** | **2** |
|  |  | Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений по строению и значению. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Текст и его признаки. Микротема. Микротекст. |  |  | 1 |
|  |  | Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Полугодовая контрольная работа №3*** |  | 1 |  |
|  |  | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Безличные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Особенности использования односоставных предложений в речи. Анализ к/р. | 1 |  |  |
|  |  | Синонимика двусоставных и односоставных предложений. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в конце назывных предложениях. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Цепная и параллельная связь предложений. |  |  | 1 |
|  |  | **Полные и неполные предложения.** | **2** | **-** | **1** |
|  | 1 | Неполные предложения, их строение и значение. | 1 |  |  |
|  | 2 | Тире в неполном предложении. | 1 |  |  |
|  | 3 | Р/р Заглавие как средство связи предложений в тексте. |  |  | 1 |
|  |  | **Предложения с однородными членами.** | **7** | **1** | **1** |
|  |  | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Средства связи однородных членов | 1 |  |  |
|  |  | Составные союзы при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Повторяющиеся союзы при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  |
|  |  | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. |  |  | 1 |
|  |  | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Предложения с однородными членами»** |  | 1 |  |
|  |  | **Повторение** | **2** |  |  |
|  | 1 | Орфограммы в суффиксах. Анализ к/р. | 1 |  |  |
|  | 2 | Н-НН в прилагательных и причастиях. | 1 |  |  |
|  |  | **Предложения с обособленными членами.** | **14** | **1** | **4** |
|  |  | Понятие об обособлении. | 1 |  |  |
|  |  | Общие условия обособления определений. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми словами | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление приложений, основные условия обособления. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 |  |  |
|  |  | Обособленные дополнения с производными предлогами. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р. Рассуждение на литературную тему. |  |  | 1 |
|  |  | Р/р. Разновидность рассуждения- сравнение. |  |  | 1 |
|  |  | Уточняющие члены предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Союзы и союзные слова при уточняющих членах | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных уточняющих членах. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Предложения с обособленными членами»** |  | 1 |  |
|  |  | Р/р. Психологический портрет. Анализ к/р. |  |  | 1 |
|  |  | Р/р. Роль синонимов в тексте. |  |  | 1 |
|  |  | **Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращениями** | **8** | **1** | **1** |
|  |  | Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к сообщению. Интонация водности. | 1 |  |  |
|  |  | Смысловые разряды вводных слов. Синонимия вводных конструкций. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в предложении с вводными словами и словосочетаниями. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Средства выразительности речи. |  |  | 1 |
|  |  | Вводные предложения и знаки препинания при их выделении на письме. | 1 |  |  |
|  |  | Вставные конструкции, их функции в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Обращение, его роль в речи. Этические нормы использования обращений в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Вводные слова, словосочетания и обращения»** |  | 1 |  |
|  |  | **Слова-предложения** | **1** | **-** | **1** |
|  | 1 | Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. | 1 |  |  |
|  | 2 | Р/р Комплексный анализ текста. Анализ к/р. |  |  | 1 |
|  |  | **Культура и история народа в языке** | 2 |  |  |  |
|  | 1 | Русский речевой этикет. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Русский речевой этикет. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение изученного в 8 классе** | **5** | **1** | **-** |  |
|  |  | Повторение фонетики | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение лексики | 1 |  |  |
|  |  | Повторение сведений о словосочетании | 1 |  |  |
|  |  | Повторение сведений о простом предложении. | 1 |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа №7** |  | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **83** | **7** | **15** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
|  | Повторение изученного в 8 классе | 6 |
|  | Сложное предложение | 3 |
|  | Сложносочинённые предложения | 8 |
|  | Сложноподчинённые предложения | 18 |
|  | Сложные бессоюзные предложения | 10 |
|  | Сложные предложения с разными  видами связи | 8 |
|  | Способы передачи чужой речи | 4 |
|  | Общие сведения о русском языке | 4 |
|  | Систематизация и обобщение изученного  в 5-9 классах | 7 |
|  | Язык и культура | 2 |
|  | Развитие связной речи ( в течение года) | 23 |
|  | Повторение орфографии ( в течение года) | 8 |
|  | **Итого** | **102 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»**

#### Введение. Общие сведения о языке (1 ч.)

Богатство, образность, точность русского языка.

#### Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Орфография.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Сложное предложение (3 ч.)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями**.**

**Сложносочинённые предложения (8 ч.)**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённые предложения (18 ч.)**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения (10 ч.)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи (8 ч.)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов**.**

**Способы передачи чужой речи (4 ч.)**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

**Общие сведения о русском языке (4 ч.)**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

**Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (7 ч.)**

Правописание гласных и согласных орфограмм в приставке, корне, суффиксе, окончании. Правописание Ъ и Ь знаков. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Пунктуация простого и сложного предложения.

**Язык и культура (2 ч.)**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

**Развитие связной речи (23 часа в течение года)**

Композиционные формы сочинений. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Повторение.

**Повторение орфографии ( в течение года – 8 ч.)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Теория | Контроль | Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  |
|  |  | ***Введение*** | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Богатство, образность, точность русского языка | 1 |  |  | Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре как выразителям национального самосознания народа;  М/п: пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), преобразовывать информацию;  Пр.: устанавливать взаимосвязь русского языка с историей народа, осмысливать родной язык как национальное достояние. |
|  |  | ***Повторение изученного в 8 классе*** | 5 | 1 | 1 |  |
|  |  | Предложение. Главные и второстепенные члены | 1 |  |  | Л: осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.  М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, менять стратегию чтения, использовать  разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение. |
|  |  | Словосочетание. Виды подчинительной связи | 1 |  |  |
|  |  | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с обращением, вводными словами | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 1 по повторению ранее изученного в разделе «Синтаксис» |  | 1 |  |
|  |  | Р.р. Описание по воображению и памяти |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложное предложение*** | 3 |  | 1 |  |
|  |  | Анализ к/р. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения | 1 |  |  | М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (парная, групповая работа), формулировать собственное мнение и аргументировать его, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.  Пр. (языковая компетенция):  1) характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, различать разные способы передачи  чужой речи (прямая речь, косвенная речь, предложение с вводными конструкциями и дополнением), пунктуационно оформлять предложения с прямой и косвенной речью, вводными конструкциями, производить синонимические замены разных способов  передачи чужой речи, опознавать цитаты и вводить их в собственную речь; различать разные виды сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые бессоюзные);  2) характеризовать сложносочинённые предложения по смысловым отношениям между частями и средствам связи, пунктуационно их оформлять, в том числе при  наличии общего второстепенного члена, составлять схемы и моделировать сложносочинённые предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложносочинённого предложения;  3) опознавать сложноподчинённые предложения, устанавливать средства связи, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в главной  части, характеризовать придаточную часть по трём признакам, опознавать и разграничивать разные виды придаточных частей (определительные, изъяснитель-ные обстоятельственные: образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия, присоединительные), пунктуационно оформлять сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных и состав-  лять их схемы, моделировать предложения по схемам, отличать придаточные части с омонимичными средствами связи (союзами и союзными словами), про-  изводить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одной придаточной частью; анализировать и моделировать предложения с несколькими придаточными частями, определять типы подчинения (последовательное, параллельное, однородное и неоднородное соподчинение), составлять их схемы и правильно пунктуационно оформлять, в том числе при однородном соподчинении и на стыке союзов; производить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;  4) отличать бессоюзные предложения от других типов сложных предложений, правильно их интонировать, анализировать структуру и определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения (перечисления, одновременности и последовательности событий; причины, пояснения, дополнения, разъяснения; времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий), пунктуационно их оформлять (ставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире), составлять схемы и моде-  лировать бессоюзные предложения по схемам, производить синонимические замены бессоюзных  сложных предложений сложно- подчинёнными или сложносочинёнными;  5) анализировать структуру предложений с разными видами связи (союзной и бессоюзной), устанавливать уровни членения и характеризовать предложение с учётом этих уровней, составлять схемы таких предложений, правильно оформлять их пунктуационно (в том числе на стыке сочинительного и подчинительного союзов), производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.  Пр. (коммуникативная компетенция): анализировать и понимать текст, включающий разные типы сложных предложений, создавать вторичный текст на основе  данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров |
|  |  | Виды сложных предложений, средства связи между их частями | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация сложного предложения | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Описание по картине. Психологический портрет |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложносочинённое предложение*** | 7 | 1 | 2 |
|  |  | Союзы и значение сложносочинённых предложений | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |
|  |  | Тире в сложносочинённом предложении | 1 |  |  |
|  |  | Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение по теме: «Сложносочинённые предложения» | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Рассказ, особенности его композиции |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Сжатое изложение рассказа |  |  | 1 |
|  |  | Анализ изложения. Обобщение по теме: «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 2 по теме: «Сложносочинённое предложение» |  | 1 |  |
|  |  | ***Повторение орфографии*** | 3 |  | 1 |
|  |  | Анализ к/р. Повторение правил орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Воспоминание о книге |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложноподчинённое предложение*** | **16** | **2** | 3 |
|  |  | Строение сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |
|  |  | Подчинительные союзы в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
|  |  | Союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
|  |  | Роль указательных слов в подчинении предложений | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Аннотация. Её обязательные и факультативные компоненты |  |  | 1 |
|  |  | Особенности присоединения придаточных предложений к главному | 1 |  |  |
|  |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |
|  |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |
|  |  | Виды придаточных предложений | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Портретный очерк, фрагменты интервью с героем очерка |  |  | 1 |
|  |  | Придаточные подлежащные | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные сказуемные | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные определительные | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные дополнительные | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 3 за полугодие в формате ГИА |  | 1 |  |
|  |  | Анализ к/р. Придаточные обстоятельственные | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста |  |  | 1 |
|  |  | Придаточные обстоятельственные | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 4 по теме: «Сложноподчинённое предложение» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  |  | ***Повторение орфографии*** | 2 |  | 1 |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Разговорный стиль речи. Воспоминания и письма |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложное бессоюзное предложение*** | 9 | 1 | 3 |
|  |  | Значения сложных бессоюзных предложений | 1 |  |  |
|  |  | Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Тире в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Тире в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  |  | Обобщение изученного по теме: «Сложное бессоюзное предложение» | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по теме: «Сложное бессоюзное предложение» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложное бессоюзное предложение» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Научный стиль речи. |  |  | 1 |
|  |  | ***Повторение орфографии*** | 3 |  |  |
|  | 1 | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  | 3 | Повторение правил, работа с тестами по орфографии | 1 |  |  |
|  |  | ***Сложные предложения с разными видами связи*** | 6 | 2 | 4 |
|  |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Официально-деловой стиль речи |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Способы сжатия текста |  |  | 1 |
|  |  | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  | 9 | Зачет в формате ОГЭ по теме: «Сложное предложение» |  | 1 |  |
|  | 10 | Зачет в формате ОГЭ по теме: «Сложное предложение» |  | 1 |  |
|  | **11** | Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  | **12** | Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  |  | ***Способы передачи чужой речи (4 ч.)*** | 4 |  |  |
|  | 1 | Анализ изложений. Способы передачи чужой речи | 1 |  |  |
|  | 2 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |
|  | 3 | Предложения с косвенной речью | 1 |  |  |
|  | 4 | Цитаты и способы цитирования. | 1 |  |  |
|  |  | ***Общие сведения о языке (4 ч.)*** | **4** |  | **2** |
|  | 1 | Роль языка в жизни общества | 1 |  |  |
|  | 2 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
|  | 3 | Русский язык как первоэлемент великой русской литературы | 1 |  |  |
|  | 4 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
|  | **16** | Р.р. Публицистический стиль речи, его функции |  |  | 1 |
|  | **17** | Р.р. Художественный стиль речи, его эстетическая функция |  |  | 1 |
|  |  | ***Систематизация и обобщение изученного в***  ***5-9 классах*** | 6 | **1** | 5 |
|  |  | Систематизация знаний по фонетике и орфоэпии | 1 |  |  |
|  |  | Практическая работа по фонетике. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по лексикологии | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по фразеологии | 1 |  |  |
|  |  | Систематизация изученного по морфемике и словообразованию | 1 |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по морфологии | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Сочинение-рассуждение на понимание смысла |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Текст и его признаки. Анализ сочинения |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Комплексный анализ текста |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Комплексный анализ текста |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Комплексный анализ текста |  |  | 1 |
|  |  | Итоги изучения в разделе «Синтаксис» в 9 классе. Контрольная работа №6 |  | **1** |  |
|  |  | ***Язык и культура (2 ч.)*** | 2 |  |  |  |
|  | **1** | Отражение в языке культуры и истории народа | 1 |  |  |  |
|  | **2** | Русский речевой этикет. | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **71** | **8** | **23** |  |

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки.

**6 класс**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**7 класс**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**8 класс**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**9 класс**

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. - Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.

- Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции. –

Осуществлению познавательной рефлексии.

**8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

**9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогонозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**8 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**5 класс**

**–** Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

**6 класс**

- Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия. - Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**7 класс**

- Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**8 класс**

- Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в 120 тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**9 класс**

- Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

**5 класс**

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже. **6 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

**7 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**8 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**9 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Описание учебно-методического   
и материально-технического обеспечения   
образовательного процесса по предмету   
«Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А. Ю. Купаловой, Е. Я. Никитиной, Т. М. Пахновой, С. Н. Пименова, Л. Д. Чесноковой:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2014
4. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
7. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
8. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
9. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
10. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
11. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся DVD-плеер, телевизор, компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– редактирование (взаиморедактирование);

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2014
4. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
7. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
8. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
9. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
10. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
11. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2014
4. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
7. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
8. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
9. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
10. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
11. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
12. Белова И. В., Коротенко Л. В.Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
13. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
14. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2015.
15. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 -9класс — М: Дрофа – 2010.
16. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус, 2009.
17. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград – 2012.
18. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2014
19. Русский язык. 5-9 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград – 2013.
20. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2014.
21. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 6 класс – Москва – Эксмо – 2014.
22. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2015.
23. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь: Таврида, 2014.
24. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    14. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. II полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
25. Цветкова Г.В. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    Цветкова Г.В. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    Цветкова Г.В. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    Цветкова Г.В. Русский язык. 8 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
26. Цветкова Г.В. Русский язык. 9 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.